**Аннотация к рабочей программе по предмету «Письмо», 7б класс**

Рабочая программа для 7 б класса по предмету «Письмо» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год, (2 вариант).

**Цель программы**: - формирование и развитие обще речевых навыков, направленных на преодоление речевой замкнутости, осмысленного восприятия доступной по содержанию информации из устных и письменных сообщений, формирование и развитие доступных графических навыков, навыков самостоятельной записи слов, предложений.

**Задачи:**

* выработать навыки письма печатными и прописными буквами;
* четко и графически правильно записывать слова, предложения;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, признаки, действия;
* составлять предложения из данных слов;
* расширять возможности детей выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации.
* формировать адекватное поведение в социальной среде;
* соблюдать правила нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

**Направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие концентрации и устойчивости внимания,
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение активного и пассивного словаря;
* коррекция нарушений физического развития;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Из них контрольных работ |
| 1 | Повторение. Предложение | 6 ч. | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 41 ч. | 2 |
| 3 | Состав слова | 32 ч. | 2 |
| 4 | Слово | 14 ч. | 1 |
| 5 | Предложение | 6 ч | 1 |

**Планируемые результаты**

*Минимальный уровень*

* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень*

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов )с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на примерах литературных произведений;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Учебно-методическое сопровождение.**

1. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Составители – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1983 год.

2. «Русский язык » : учебник для 5 кл.. спец. (коррекц. )образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчикова , Э.В. Якубовская .- М.: Просвещение , 2007.

3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

4. Программа воспитания и обучения детей и подростков со множественными нарушениями развития под редакцией И.М. Бгажноковой М..: Просвещение, 2005.

5. Малер. А.Р. Помощь детям с недостатками развития. М, АРКТИ, 2006.